

## Activity 78

## Play total questions - oral

Remember, allow the whole class to respond without your gestural support whenever possible!

### Multiple intelligences:

verbal-linguistic, kinesthetic, spatial, interpersonal

### Language skills:

speaking, listening, reading

### Remember, you may be

creative and personalize questions using this as a template. For example: "Est-ce qu'il y a un porte ou deux portes dans la salle de classe?" Or, for example: Quand tu sors de la salle de classe, est-ce que tu cours et cours or marches et marches? ▶▶

**Turn this activity** into a game, if you wish!

Ask the following questions. Continue to gesture all the questions in order to model questioning techniques. Ensure that students produce the questions as Say and gesture them. Withdraw some support, whenever students are capable of producing the response in a complete thought, independently. If students are able, you simply initial sound cue or gesture only the first word, or a few words within the response, when providing assistance. Ensure that students take responsibility for the responses if they are able. This may vary from one question to the next.

Gesture and the whole class says together:

- *Maintenant, les questions commencent. Tout le monde dit les mots et fait les actions avec moi et on donne des réponses aussi. Qu'est-ce que je dois faire? Je dois bien copier les mots de la question, sur la ligne dans la réponse!*
- *Est-ce que le loup mange ou ne mange pas le premier petit cochon?*  
*Le loup ne mange pas le premier petit cochon.*
- *Est-ce qu'il y a une soupe ou deux soupes sur le feu?*  
*Il y a une soupe sur le feu.*
- *Est-ce que le loup mange la soupe ou tombe dans la soupe?*  
*Le loup tombe dans la soupe.*
- *Est-ce que la maison de briques tombe ou ne tombe pas?*  
*La maison de briques ne tombe pas.*
- *Est-ce que le loup crie ou dit: "Qu'est-ce qui se passe?"*  
*Le loup crie: "Qu'est-ce qui se passe?"*
- *Est-ce que le loup mange le troisième petit cochon ou ne mange pas le troisième petit cochon?*  
*Le loup ne mange pas le troisième petit cochon.*
- *Est-ce que le loup mange le troisième petit cochon ou veut manger le troisième petit cochon?*  
*Le loup veut manger le troisième petit cochon.*
- *Est-ce que le loup est rose ou gris?*  
*Le loup est gris.*

- *Est-ce que le loup ou un cochon dit: "Au secours! Au secours!"  
Le loup dit: "Au secours! Au secours!"*
- *Quand le loup sort de la maison, est-ce que le loup court et court  
ou marche et marche?*
- *Quand le loup sort de la maison, le loup court et court.*

Gesture and the whole class says together:

- *Tout le monde travaille/work/travaille très, très fort! Bravo!*



Scroll down for suggested answers



## **Activity Exploration: AIM and Spontaneity**

### **Suggested answers**

1. Est-ce que (name of student) mange ou ne mange pas les pupitres? Est-ce que les yeux de (name of students) sont bruns, ou noirs? Quand l'école est fini, est-ce que la classe court et court ou marche et marche?
2. A child could put up his or her hand and ask to go to the washroom. I could then gesture how many questions were left and let the child know he or she could go after that. After you gesture "Le loup est gris", a student could point out that wolves come in different colours. I could agree with the student and gesture for the class "oui, il y a des loups blancs et des loups noirs aussi".

Karen Oraas